

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 «Василек» Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 73 «Василек» Василеостровского района)**

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела управления
образования администрации
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
С.В. Цибизова



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад
№ 73 «Василек»
Василеостровского района
(протокол от 28.08.2025 №3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад
№ 73 «Василек»
Василеостровского района
С.В. Цибизова
от 28.08.2025 №63-ОД



Программа развития

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учрежде-
ния детского сада № 73 «Василек»
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

на 2025–2030 годы

г. Санкт-Петербург
2025 год

Паспорт программы развития
ГБДОУ детского сада № 73 «Василек» Василеостровского района на 2025–2030 годы

Наименование программы	Программа развития ГБДОУ детского сада № 73 «Василек» Василеостровского района на 2025–2030 годы
Дата	Дата решения о разработке программы (решение общего собрания работников ОУ о разработке программы развития №1/1 от 14.02.2024) Дата утверждения программы развития (приказ от 28.08.2025 №63-ОД)
Заказчик программы развития	Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБДОУ детского сада № 73 «Василек» Василеостровского района №12-ОД от 14.02.2024
Координаторы	Быкова Татьяна Николаевна, заведующий ГБДОУ № 73 «Василек» Василеостровского района
Исполнители программы	Работники ГБДОУ детского сада № 73 «Василек» Василеостровского района
Срок реализации программы развития	5 лет (с 01 сентября 2025 по 31 августа 2030 года)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап – 2025 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап 2026 – 2029 годы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап 2030 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом приоритетов государственной политики в области образования. 2. Модернизация системы управления образовательной деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса</p>

Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим ГБДОУ № 73 «Василек» Василеостровского района
Объемы и источники финансирования	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент педагогам присвоена первая квалификационная категория – 58%, 42% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 25%, с высшей – 75%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественно-научное, физическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, краеведческое.</p>
Механизмы реализации	<p>1. Выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>4. Модернизация системы управления образовательной деятельностью образовательной организации.</p>
Основные механизмы мониторинга	<p>Основным механизмом мониторинга является внутренняя система оценка качества образования, осуществляемая в соответствии с действующим локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим ее проведение.</p> <p>Основным отчетным документом является отчет о самообследовании (апрель года, следующего за отчетным).</p>
Показатели социально-экономической эффективности	<p>Доступность дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охват детей дошкольным образованием в районе обслуживания. - Наличие мест в детском саду для детей разных возрастов. <p>Качество образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешность поступления выпускников в школу. - Удовлетворенность родителей качеством образования. <p>Социализация и развитие детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей уровнем развития социальных навыков

- у детей (коммуникация, сотрудничество, эмоциональный интеллект).
- Удовлетворенность педагогов начальных классов уровнем формирования у детей нравственных ценностей и гражданской позиции.
 - Уровень конкурсной активности дошкольников.
 - Укрепление физического здоровья и снижение заболеваемости.

Взаимодействие с семьей:

- Уровень вовлеченности родителей в жизнь детского сада.
- Удовлетворенность родителей работой детского сада.
- Количество и разнообразие мероприятий, проводимых совместно с родителями.

Кадровый потенциал:

- Квалификация и профессионализм педагогов.
- Уровень их мотивации и удовлетворенности работой.
- Стабильность педагогического коллектива.
- Наличие системы профессионального развития педагогов.

Экономические показатели:

Эффективность использования бюджетных средств:

- Оптимизация расходов на содержание и развитие детского сада (наличие и выполнение программ энергосбережения и т.д.).

Конкурентоспособность:

- Востребованность детского сада среди родителей.
- Рейтинг детского сада среди других дошкольных учреждений.
- Наличие конкурентных преимуществ (квалифицированные кадры, современная материально-техническая база).

ВВЕДЕНИЕ

Ссылки на нормативные правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678р.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 в действующей редакции.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года) (с изменениями и дополнениями).
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 (в редакции Закона Санкт-Петербурга от 21.12.2022 № 766-122).
- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Устав ГБДОУ детского сада № 73 Василеостровского района

Глоссарий программы развития.

Адаптация: Процесс привыкания ребенка к новым условиям жизни в детском саду.
Альтернативная коммуникация: Способы общения, используемые детьми с нарушениями речи (жесты, пиктограммы, специальные устройства).

Вариативная часть образовательной программы: часть программы, формируемая участниками образовательных отношений с учетом запросов родителей, специфики детского сада и региона.

Внебюджетные средства: финансовые ресурсы, получаемые из источников, не относящихся к бюджету.

Воспитательная среда: комплекс условий, влияющих на развитие личности ребенка (социальные отношения, предметно-пространственная среда, организация жизнедеятельности).

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья): дети, имеющие физические или психические нарушения, требующие специальных условий для обучения и развития, имеющие заключение ТПМПК (ЦПМПК).

Дефицит профессиональных компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дифференциация: создание разных условий обучения для детей с разными возможностями и потребностями.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП).

Здоровьеформирующие технологии: методы и приемы, направленные на укрепление здоровья детей и формирование ценности «здоровье».

Индивидуализация: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Инклюзивное образование: создание равных возможностей для обучения и развития всех детей, в том числе с ОВЗ.

Интеграция: процесс объединения различных видов деятельности, образовательных областей в единое целое.

Компетентностный подход: ориентация образовательного процесса на формирование у детей ключевых компетенций (знаний, умений, навыков, личностных качеств).
Мониторинг: система наблюдения, оценки и анализа образовательного процесса и результатов освоения программы.

Материально-техническая база: оборудование, инвентарь, учебные пособия, технические средства, необходимые для реализации программы.

Наставничество: форма профессиональной поддержки педагогических специалистов более опытными коллегами.

Образовательная среда: комплекс условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Образовательные области: направления развития ребенка, в рамках которых формируются определенные знания, умения, навыки (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Педагогический коллектив - коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров - совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение: комплекс мер, направленных на создание комфортных условий для развития и адаптации каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда: среда, которая стимулирует активность, самостоятельность и творчество детей.

Социализация: процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей, правил поведения.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы работы: способы организации образовательного процесса (занятия, игры, экскурсии, проекты и т. д.).

Электронные образовательные ресурсы: Программное обеспечение, сайты, порталы, приложения, используемые в образовательном процессе.

Перспективный социальный заказ.

Современный детский сад в Петербурге должен отвечать на актуальные потребности общества и быть ориентирован на развитие личности ребенка в условиях динамично меняющегося мира.

1. Развитие поликультурной компетентности:

Задача: подготовить детей к жизни в многонациональном и многокультурном обществе Петербурга, сформировать у них уважение к другим культурам, готовность к межкультурному диалогу.

Реализация:

Включение в образовательную программу детского сада блоков по изучению различных культур, традиций, языков.

- Создание пространства для общения детей с разным культурным фоном;
- Организация межкультурных мероприятий, праздников, проектов.
- Участие в творческой группе по этнопедагогике.
- Совместные проекты с музеями, культурными центрами.

2. Формирование экологической культуры:

- Задача: воспитать у детей ответственное отношение к окружающей среде, понимание ценности природы, готовность к устойчивому развитию.

Реализация:

- Внедрение экологического образования во все образовательные области.
- Создание устойчивой эко-среды в детском саду (зеленая территория, эко-уголок, переработка отходов);
- Проведение экскурсий в природу, экологических акций, проектов.;
- Развитие навыков экологически ответственного поведения.

3. Развитие цифровых компетенций:

Задача: Помочь детям адаптироваться к цифровой среде, сформировать навыки безопасного и эффективного использования цифровых технологий, развивать компьютерную грамотность.

Реализация:

- Внедрение ИКТ в образовательный процесс, создание интерактивных уроков, игр.
- Обучение детей работе с компьютером, мобильными устройствами.
- Развитие цифровых навыков (программирование, робототехника, онлайн-коммуникации).
- Формирование цифровой грамотности и информационной безопасности.

4. Развитие креативности и инновационного мышления:

Задача: Помочь детям раскрыть свой творческий потенциал, развить фантазию, воображение, нестандартное мышление, способность к решению проблем.

Реализация:

- Включение в программу детского сада элементов проектного обучения.
- Создание креативной среды, стимулирующей фантазию и творчество.
- Проведение мастер-классов, творческих конкурсов, фестивалей.
- Использование игровых методов обучения, развивающих креативность.

5. Развитие навыков XXI века:

Задача: Подготовить детей к жизни в современном мире, сформировать у них ключевые компетенции (коммуникация, критическое мышление, командная работа, самостоятельность, ответственность).

Реализация:

Внедрение проектного обучения, командной работы.

Использование игровых технологий для развития социально-коммуникативных навыков.

Формирование самостоятельности и ответственности у детей через развитие самоуправления.

Проведение игр и занятий, направленных на развитие критического мышления.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: *25 июля 1995 года*

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав (новая редакция) – утвержден Распоряжением Комитета по образованию 13.12.2022 года № 2486-р

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 0956 от 30.04.2014 года, серия 78Л1 № 0000978, выдана Комитетом по образованию (бессрочно).

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 78П01 0001985 от 30.04.2014 года, выдана Комитетом по образованию (бессрочно).

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. ОГРН 1037800053026

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП 7801137063/780101001

Контакты. Адрес: г. Санкт-Петербург, Карташихина, дом 7, лит. «А». Телефон: 8(812) 322-20-01; г. Санкт-Петербург, Шевченко, дом 123, лит. «А». Электронный адрес: vasdou073v@yandex.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

- группы для детей дошкольного возраста - 6;
- 1 группа центра игрового развития.

Режим работы ДООУ: с 07:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база.

Имеется кабинет заведующего, 2 медицинских кабинета, процедурный кабинет, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХР, 2 пищеблока, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение ГБОУ СОШ №6;
- ЦБС Василеостровского района, библиотека №4;
- Детско-юношеский творческий центр Васильевский остров.

Специалисты ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 4» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с ГБОУ СОШ №6 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с библиотекой №4 детский сад проводит познавательные экскурсии и мастер-классы.

Взаимодействие с детско-юношеским творческим центром по реализации программ дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 15 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателя – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее - 6 чел. Среднее специальное – 6 чел.	Высшая - 5 чел. Первая - 6 чел. Без категории - 1 чел.	5–10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 7 чел.

Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах.

В 2024-2025 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- в районных соревнованиях «Знатоки шашек» - 3 место;
- в районном конкурсе методических разработок, посвященных пропаганде ЗОЖ – 2 место;
- в районной выставке творческих работ, приуроченной к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и посвященной истории пожарной службы в годы Великой Отечественной войны «Смелые сердца»;
- в конкурсе «Лучший сценарий 2024-2025 учебного года» - 2 место;
- в районном конкурсе-выставке детского творчества «Петербургская ассамблея» - 1 и 2 место.
- в районном мини-фестивале по баскетболу для дошкольников "Озорной мяч";
- в районном физкультурно-оздоровительном мероприятии "Ледовая олимпиада для дошкольников;
- в городской «Ледовой олимпиада для дошкольников» - 1 и 3 место.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020–2025;

- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

SWOT – анализ потенциала развития ОО

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие нормативно-правовой базы, организованы дополнительные услуги; Стабильно высокий уровень освоения образовательных программ обучающимися; стабильно высокая эффективность коррекционной работы; Положительная динамика результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;	Частое изменение нормативно-правовой базы (несвоевременное внесение изменений в локальные документы ОУ); Недостаточно большое количество участников конкурсов чтецов, вокальных и хореографических конкурсов; Отсутствие четкой системы работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей;	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством;	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней;
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, семейное образование, онлайн-образование, электронные пособия)	Использование лицензионных программ;	Недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий;	Методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий;	Ограниченность средств финансирования. Переход на отечественное программное обеспечение

и, 3d –моделирование и др.)		гий; необходимость расширения спектра используемых в ОУ информационно-коммуникационных технологий. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.	Пополнение материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе;	ние.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие высококвалифицированных специалистов;	Ограничение бюджетных средств для развития материально-технической базы учреждения. Возможность использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО; Отсутствие АРМ для специалистов в каждом групповом помещении;	Растущая потребность потребителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей;	Отсутствие помещений; Ограниченность средств финансирования.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, Современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть обу-	Наличие компьютерного оборудования и офисной техники; Наличие высокоскоростного доступа в интернет; Наличие и обновление официального сайта в сети интернет;	Компьютерная и офисной техники требует пополнения; Необходимо обновление и пополнение методической литературы и методических	Дооснастить учреждение мультимедийным современным оборудованием. Привлечение дополнительных благотворительных	Отсутствие локальной сети;

дование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога)	Наличие высокоскоростного доступа в интернет; Достаточное количество материальных ресурсов для обеспечения образовательного процесса и организации ухода и присмотра за детьми;	пособий; Необходимо проведение ремонтных работ в отдельных помещениях;	средств желание участвовать в адресных программах социальных партнеров	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Высококвалифицированные педагоги и специалисты, стабильный коллектив; Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города; Активное участие в конкурсном движении района.	Увеличение возрастного ценза педагогов	Повышение уровня самообразования педагогов; Внутрикorporативное обучение педагогов.	Эмоциональное выгорание возрастных педагогов; Большие интеллектуальные и энергетические затраты;
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Благожелательная репутация ДОО в социуме, высококвалифицированные узконаправленные педагоги и специалисты, стабильный коллектив, сотрудничество с социальными партнерами.	Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.	Поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству, более тесное взаимодействие с ТПМПК, укрепление внешних связей с социальными институтами (ИМЦ, АППО и др.)	Отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнеров. Конкуренция с близлежащими организациями за потребителя.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования)	Существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления кол-	Не отработан механизм общественно-го управления ОУ. Требуется доработка механизма	Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения

работы и контроля результативности управления, электронный документооборот)	лективом, образовательной организацией. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса; Разработана система административного контроля;	контроля.	управления ОУ мобильных объединений педагогов учреждения; Совершенствование электронного документооборота.	может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития и снижение активности педагогов.
---	--	-----------	--	--

7. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ОУ	Оценка степени их важности для развития ОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой ОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) <i>преимущества:</i> тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает: индивидуальный успех ребенка; индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ;	5	5	1
	современная инфраструктура образовательной среды ОУ, способной обеспечить реализацию индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ;	5	3	2
	соответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение;	5	3	3
	активная творческая деятельность молодых специалистов;	5	3	4

2	б) <i>проблемы:</i>			
	привлечение социальных партнеров для реализации образовательных программ;	5	4	1
	разработка и реализация современной цифровой образовательной среды ОУ;	5	4	2
	использование информационных ресурсов и приобретение компьютерных программ для освоения образовательных программ, повышения квалификации и самообразования работников, проведение мониторинга; эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем, вследствие различных стрессовых ситуаций.	5	4	4

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Профориентация»

Проект "Мы выбираем будущее"

(ранняя профориентация детей дошкольного возраста)

Цель: Социализация детей с особыми возможностями здоровья в дошкольной организации, в рамках районной концепции.

Задачи проекта:

- * Формирование у детей первичных представлений о мире профессий.
- * Развитие интереса у дошкольников к различным видам трудовой деятельности.
- * Расширение словарного запаса детей по теме "Профессии".
- * Развитие коммуникативных навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
- * Вовлечение родителей в процесс ранней профориентации детей.

Планируемые результаты:

- * Сформированы первичные представления о мире профессий.
- * Расширен активный и пассивный словарь детей по теме "Профессии".

- * Улучшены коммуникативные навыки детей.
- * Повышена мотивация к обучению и познавательной деятельности.
- * Активное участие родителей в профориентационной работе с детьми.
- * Заключен договор с сетевым партнером, определен план сотрудничества, проведены мероприятия в соответствии с планом сотрудничества.

Сроки реализации: 2025-2030 годы.

Этапы:

- * 2025 год (Подготовительный): Разработка методического обеспечения проекта, подбор дидактических материалов, анкетирование родителей, обучение педагогов.
- * 2026 год (Основной): Реализация основных мероприятий проекта, проведение занятий, игр, экскурсий, мастер-классов.
- * 2027 год (Закрепляющий): Проведение итоговых мероприятий, анализ результатов, корректировка программы.
- * 2028-2030 год (Обобщающий): Распространение опыта, подготовка методических рекомендаций, конференция.

Перечень мероприятий:

- * Тематические занятия: "Все профессии важны", "Кем быть?", "Профессии наших родителей", и др.
- * Сюжетно-ролевые игры: "Больница", "Магазин", "Парикмахерская", "Стройка" и др.
- * Дидактические игры: "Кому что нужно?", "Угадай профессию", "Лото профессий" и др.
- * Чтение художественной литературы: рассказы, стихи, сказки о профессиях.
- * Экскурсии: на почту, в библиотеку, в магазин, в медицинский кабинет детского сада и др.
- * Встречи с представителями разных профессий: приглашение родителей и других специалистов.
- * Мастер-классы: по различным видам деятельности (кулинария, рукоделие, рисование и др.).
- * Создание профориентационных уголков в группах.
- * Консультации для родителей: по вопросам ранней профориентации.
- * Совместные мероприятия для детей и родителей: конкурсы рисунков, поделок, выставки.

Ресурсное обеспечение:

- * Кадровые: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, специалисты приглашаемых организаций.
- * Материально-технические: дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для сюжетно-ролевых игр, материалы для творчества, мультимедийное оборудование.
- * Методические: разработка конспектов занятий, сценариев игр, методических рекомендаций для педагогов и родителей.
- * Информационные: подборка литературы, видеоматериалов, интернет-ресурсов по теме проекта.

Целевые индикаторы результативности:

- * доля педагогов, реализующих мероприятия по проведению ранней профориентации обучающихся;
- * уровень вовлеченности родителей в проект (участие в мероприятиях, анкетирование);
- * доля детей, участвующих в программах дополнительного образования в соответствии с тематикой проекта;

- * доля выполненных мероприятий совместного с сетевыми партнерами плана по ранней профориентации;
- * доля публикаций по проекту в госагентстве образовательной организации, исходя из числа публикаций по выбору;

Система оценки результатов и контроля реализации:

- * Анкетирование родителей.
- * Педагогический мониторинг
- * Проведение итоговых мероприятий по проекту: викторины, конкурсы, выставки.
- * Анализ отзывов педагогов и родителей.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект «Просвещение родителей»

(технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью)

Задачи:

- обеспечение родителей актуальной информацией о современных методах воспитания и обучения, о задачах и деятельности детского сада;
- развитие у родителей навыки эффективного общения и сотрудничества с педагогическим коллективом;
- развитие у родителей навыков активного участия в жизни детского сада, навыков конструктивного диалога.
- способствовать развитию у родителей понимания потребностей и особенностей детей;
- воспитание у родителей чувство ответственности за образование детей, уважение к педагогическому коллективу, чувство общности и единения в рамках воспитательного процесса;
- обучение родителей навыкам решения конфликтов и достижения компромиссов.

Планируемые результаты:

- Увеличение активности родителей в жизни детского сада: увеличение числа родителей, посещающих мероприятия, участвующих в проектах и советах, вносящих предложения.
- Повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами: уменьшение конфликтов, повышение уровня доверия и конструктивного диалога.
- Повышение уровня компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения детей: родители демонстрируют понимание задач детского сада, современных методов воспитания и обучения, готовность использовать эти знания на практике.
- Укрепление позитивного образа детского сада в глазах родителей: повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, укрепление доверия и положительной репутации.
- Формирование активной родительской общественности: создание активного, заинтересованного и вовлеченного родительского сообщества, способного эффективно сотрудничать с педагогами.

Сроки реализации:

- 2025 год: Разработка проекта, создание плана мероприятий, обучение педагогического персонала, организация первых встреч с родителями, пилотный проект в одной группе.
- 2026 год: Расширение проекта на все возрастные группы, организация тематических встреч, семинаров и мастер-классов для родителей, повышение уровня информированности родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей.
- 2027 год: Разработка онлайн-платформы для взаимодействия родителей с педагогами, проведение совместных мероприятий, развитие интерактивных форматов общения (например, родительские чаты, видеоконференции в Сферуме).
- 2028-2030 год: Анализ результатов, обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций для других детских садов, создание долгосрочных механизмов взаимодействия родителей с педагогами и администрацией.

Перечень мероприятий:

- Семинары и мастер-классы: для родителей по различным темам: эффективное общение с детьми, современные методы воспитания, создание благоприятной атмосферы в семье, поддержка развития ребёнка в семье и др.
- Родительские собрания: актуализированные по содержанию, с использованием современных технологий.
- Информационные встречи: посвящённые деятельности детского сада, достижениям в развитии детей, программам и перспективам.
- Онлайн-платформы: создание канала в Сферум для взаимодействия родителей и педагогов.
- Выставки детских работ и достижений: демонстрация успехов детей, стимулирование интереса родителей.
- Совместные мероприятия: включающие родителей, например, дни открытых дверей, праздники, выезды на природу.
- Консультации психолога и педагога: для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Ресурсное обеспечение:

- Финансовые ресурсы: на проведение семинаров, приобретение материалов, организацию мероприятий.
- Материально-технические ресурсы: аудитории для проведения мероприятий, компьютерная техника, доступ в интернет.
- Кадровые ресурсы: педагоги, психологи, администрация, вовлеченные в реализацию проекта.
- Информационные ресурсы: материалы, ресурсы для проведения семинаров и тренингов, доступ к интернет-ресурсам.

Целевые индикаторы результативности:

- Увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях.
- Улучшение оценки качества взаимодействия между родителями и педагогами (по результатам опросов).
- Увеличение числа положительных отзывов от родителей о деятельности детского сада.

- Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Опросы и анкетирование родителей.
- Анализ посещаемости мероприятий.
- Обратная связь от родителей.
- Сбор отзывов и предложений от родителей.
- Ежегодный отчет о результатах проекта.
- Анализ эффективности мероприятий, корректировка плана на следующий год.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Проект "Патриоты и наследники" (2025-2030 гг.) (направление «Патриотическое воспитание»)

Цель проекта:

Формирование у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к истории своей семьи, детского сада и ближайшего окружения через исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

- * Развитие интереса к истории детского сада, семьи и малой родины.
- * Формирование представлений о значимых событиях прошлого.
- * Вовлечение семей воспитанников в исследовательскую деятельность.
- * Привлечение внимания к памятным объектам ближайшего окружения.
- * Развитие навыков исследовательской работы у дошкольников (сбор информации, анализ, презентация).
- * Воспитание уважения к семейным традициям и реликвиям.

Планируемые результаты:

- * Созданный архив истории детского сада, собранный детьми и их семьями.
- * Повышенный интерес детей к истории своей семьи и малой родины.
- * Укрепление связи между детским садом и семьями воспитанников.
- * Проведение выставок, посвященных истории детского сада, семейным реликвиям и памятным местам.
- * Развитие исследовательских навыков у дошкольников.
- * Сформированное у участников проекта чувство патриотизма и гордости за свою страну, семью и детский сад.

Сроки реализации: 2025-2030 годы

Этапы:

- * 2025 год (Подготовительный): Разработка плана проекта, сбор предварительной информации об истории детского сада, анкетирование родителей.
- * 2026-2028 годы (Основной): Проведение исследовательской работы с детьми и родителями, организация мероприятий, создание архива.
- * 2029 - 2030 год (Заключительный): Подведение итогов, презентация результатов проекта, создание итогового продукта (например, книги, фильма, виртуального музея).

Перечень мероприятий:

- * Беседы и занятия: Проведение тематических бесед и занятий об истории детского сада, семьи, города, страны, памятных датах.
- * Экскурсии: Организация экскурсий по памятным местам ближайшего окружения.
- * Встречи с интересными людьми: Приглашение ветеранов, представителей общественных организаций, местных краеведов.
- * Исследовательская работа: Сбор информации о истории детского сада, семейных традициях и реликвиях. Создание генеалогических древ.
- * Творческие конкурсы: Проведение конкурсов рисунков, поделок, рассказов, стихов на патриотическую тему.
- * Выставки: Организация выставок детских работ, семейных реликвий, фотографий.
- * Праздники и мероприятия, социальные акции: Проведение тематических праздников и мероприятий, посвященных памятным датам, участие в социальных акциях.
- * Работа с родителями: Проведение родительских собраний, консультаций, мастер-классов по теме проекта.
- * Создание архива: Формирование архива истории детского сада, включающего фотографии, документы, воспоминания.

Ресурсное обеспечение:

- * Кадровые: воспитатели, специалисты детского сада, родители, сотрудники музеев и библиотек.
- * Материально-технические: методические материалы, компьютерная техника, фотоаппарат, видеокамера, материалы для творчества.
- * Информационные: литература, интернет-ресурсы, архивы.

Целевые индикаторы результативности:

- * Количество собранных материалов для архива истории детского сада.
- * Количество проведенных мероприятий в рамках проекта и освещение их в госпабликах образовательной организации.
- * Уровень участия семей воспитанников в проекте.
- * Расширение знаний детей об истории детского сада, семьи и малой родины (оценка по результатам бесед, наблюдений).
- * Развитие исследовательских навыков у дошкольников (оценка по результатам проектов).
- * Повышение уровня патриотического воспитания (оценка по результатам наблюдений, бесед).

Система оценки результатов и контроля реализации:

- * Мониторинг посещаемости мероприятий.
- * Анализ собранных материалов для архива.
- * Анкетирование родителей.
- * Наблюдение за детьми в процессе реализации проекта.
- * Анализ детских работ.
- * Подготовка отчетов о ходе реализации проекта.
- * Презентация итогов

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей-иностранцев, плохо владеющих русским языком, детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ
2. Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Использование таблиц со шрифтом брайля. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации	Подъемники для инвалидов-колясочников. Инвалидное кресло. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Тьютор.	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — тьютора;	Учредитель

	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — инвалидного кресла; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель
--	---	----------------------	---	------------

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
Создать условия для адаптации воспитанников-иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической почве	100%
	Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев в первые 6 месяцев посещения детского сада	20 %
	Родители детей-иностранцев активно участвуют в воспитательных мероприятиях детского сада	80%
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
	Участие в конкурсах и акциях	70%
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образова-	100%

	тельные программы в полном объеме	
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%
Организовать систему работы по ранней профориентации дошкольников.	Наличие профильного повышения квалификации у педагогов	20%
	Обновление среды по профориентации	В соответствии с ФОП ДО
	Участие в конкурсах и акциях	Не менее 1 в год

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение системы педагогического просвещения родителей					
1	Семинары, консультации, информационные встречи и мастер-классы: для родителей по различным темам: эффективное общение с детьми, современные методы воспитания, создание благоприятной атмосферы в семье, поддержка развития ребёнка в семье и др.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года	Фотоотчеты	
2	Родительские собрания: актуализированные по содержанию, с использованием современных технологий.	Воспитатели, специалисты	Сентябрь, декабрь, май	Протоколы	
3	Информационные встречи: посвящённые деятельности детского	Воспитатели, специалисты	В соответствии с планом	Протоколы	

	сада, достижениям в развитии детей, программам и перспективам.				
4	Совместные мероприятия: включающие родителей, например, дни открытых дверей, праздники, выезды на природу.	Воспитатели, специалисты	В соответствии с планом	Фотоотчеты	
2. Патриоты и наследники					
1	Внести изменения в образовательную программу в соответствии с акцентом на задачах патриотического воспитания	Рабочая группа	Сентябрь 2025	Внесены изменения в календарный план воспитательной работы.	
2	Разработать методические материалы для педагогов	Старший воспитатель Рабочая группа	Сентябрь - октябрь 2025 и далее в течение года ежегодно	Комплект методических материалов для педагогов	
3	Проведение семинаров и тренингов для педагогов. Темы: "Методы патриотического воспитания в ДОУ", "Культурное наследие России", "Роль семьи в патриотическом воспитании".	Старший воспитатель. Педагоги	2026-2027	План	
4	Обмен опытом между педагогами на педагогических советах.	Старший воспитатель. Педагоги	2027- 2028	План	
5	Анализ и оценка результатов, подготов-	Рабочая группа	2029-2030	Отчет о реализации программы за	

	ка отчета за 5 лет			5лет	
3. Проект "Мы выбираем будущее" (ранняя профориентация детей дошкольного возраста)					
1	Взаимодействие с семьями воспитанников	Старший воспитатель	4 квартал 2025	анкетирование	
2	Создание системы работы по профориентации	Старший воспитатель	2026-2027	план	
3	Организация детского конкурса по профориентации	Старший воспитатель	2028-2030	положение	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно (апрель)
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений